

Директору МАОУ «Лицей № 9»
Шишлянниковой Т. О.
Заместителя директора по НМР
Пинтилей Н. В.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА-ОТЧЕТ
о результатах наставнической деятельности в МАОУ «Лицей № 9»
за 2024-2025 учебный год

На основании Плана методической работы и в соответствии с Положением о наставничестве в Лицее № 9, в 2024-2025 учебном году была организована работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в рамках целевых моделей наставничества «педагог – молодой педагог», «педагог – педагог».

1. Количественные показатели и реализация дорожных карт

В отчетном периоде в Лицее была сформирована система наставничества, охватывающая 10 наставнических пар. Ключевым показателем эффективности работы стало 100% выполнение индивидуальных планов (дорожных карт) профессионального развития наставляемых. Все запланированные мероприятия, включая взаимопосещения уроков, консультации по ведению документации и методике преподавания, были реализованы в полном объеме и в установленные сроки.

2. Результаты диагностики профессиональных компетенций

С целью оценки динамики профессионального роста педагогов в рамках Недели диагностики и контроля проводилась серия открытых уроков и внеклассных занятий.

По итогам диагностических процедур выявлена положительная динамика: 76% наставляемых педагогов повысили свой уровень профессиональной компетенции с оптимального на высокий (по результатам 1 и 2 НДК).

Данный показатель свидетельствует о качественной подготовке к урокам, владению современными образовательными технологиями и успешном применении методических рекомендаций, полученных от наставников.

3. Трансляция педагогического опыта

Активность наставляемых в распространении собственного педагогического опыта в 2024-2025 учебном году характеризуется следующими результатами:

25% молодых специалистов и педагогов представили опыт работы на методических мероприятиях окружного и городского уровней (публикации в сборниках, выступления на семинарах, участие в конференциях).

75% наставляемых приняли участие в работе внутрилицейских профессиональных объединений и творческих группах, представив коллегам доклады, мастер-классы или сообщения из опыта работы.

4. Содержание образования

В рамках реализации критериально-уровневого подхода к оцениванию образовательных результатов особое внимание уделялось проектировочным умениям педагогов. 100% наставляемых были вовлечены в разработку оценочных средств, включая создание кодификаторов и заданий тематических контрольных работ. Это позволило унифицировать подходы к контролю качества образования в лицее и повысить объективность оценивания.

5. Задачи и перспективы на 2025-2026 учебный год

В новом учебном году работа по развитию системы наставничества будет продолжена с учетом расширения кадрового состава лицея. Количество наставнических пар увеличится с 10 до 17, что обусловлено притоком новых педагогических кадров и развитием института наставничества.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год:

- Адаптировать индивидуальные дорожные карты для 17 наставнических пар с учетом стартового уровня компетенций новых педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение перехода 100% наставляемых на качественно новый уровень проектирования уроков.
- Увеличить долю педагогов, транслирующих опыт на внешнем уровне, через вовлечение в конкурсы профессионального мастерства и сетевые проекты.
- Внедрить практику взаимного посещения уроков внутри пар с последующим углубленным анализом с позиций критериально-уровневого подхода.

Вывод:

Анализ наставнической деятельности за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод об эффективности реализуемой модели. План работы выполнен в полном объеме, достигнута положительная динамика профессионального роста педагогов. Расширение количества наставнических пар до 17 в 2025-2026 году является закономерным этапом развития кадрового потенциала Лицея №9.